



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ «Средняя школа №3»

/О.В. Мурзина/

Приказ № 1228 от 15.12.2021 г.

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете школы
Протокол № 8 от 15 декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровне начального общего образования
(С ДОПОЛНЕНИЯМИ И ИЗМЕНЕНИЯМИ НА 15.08.2022)

Петрозаводск
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования личности с помощью специально организованных педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом. Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также достигнутых результатов. Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей; семья, школа и вуз, детские и молодежные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации.

Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребенка в современное общество с учетом знаний культуры, развитие его способности жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится ясно, что главным результатом воспитания будет современная цивилизованная личность, способная строить жизнь, достойную развивающегося человека, имеющего социально-значимые цели самореализации.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Учредителем школы является Администрация Петрозаводского городского округа. Координацию деятельности школы осуществляет комитет социального развития Администрации Петрозаводского городского округа.

МОУ «Средняя школа №3» открыта в 1976 году. В настоящее время в школе трудится 98 работников. МОУ «Средняя школа №3» реализует основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» - это образовательная организация с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Педагогический коллектив определил для себя четыре основных принципа развития образовательной системы:

#Учиться, чтобы знать,

#Учиться, чтобы уметь,

#Учиться жить,

#Учиться жить вместе.

Численность обучающихся по программам начального общего образования (НОО) – 374 учащихся (1-3 класс, 13 классов), по программам основного общего образования (ООО) – 339 учащихся (6-9 класс, 13 классов), по программам СОО 41 учащихся (11 класс, 2 класса), всего 714 учащихся. Школа работает в две смены, по 6-дневной рабочей неделе.

МОУ «СОШ №3» - школа с углубленным изучением иностранных языков – английский, французский, финский и с 1989 года - ассоциированная школа ЮНЕСКО.

С декабря 2021 года школа возобновила проектную активность по проектам ЮНЕСКО:

1. «Учителя в центре восстановления системы образования»,
2. «Развитие функциональной грамотности»,
3. «Изучение родных языков»,
4. «Образование в интересах устойчивого развития»;
5. «Изучение всемирного культурного и природного наследия»;
6. «Права человека и межкультурное образование»;
7. «Школа без насилия»

Школа активно участвует в реализации проектов музейной педагогики, имеет многолетний опыт сетевого сотрудничества со школами Франции (г. Безансон), со Школой Восточной Финляндии г. Йоэнсуу, со школами №460 и 5101 г.Москвы и лицеем №299 г.Санкт – Петербурга, Союзом поисковых отрядов РК, Фондом «Эстафета поколений», редакцией «Моя газета», Национальным архивом РК, со школами РК, МУ «Городской дом культуры», домом творчества детей и юношества №2. Всего более 50 образовательных и некоммерческих организаций.

Школа использует демократический принцип организации образовательного процесса. Формами самоуправления в МОУ «Средняя школа № 3» в соответствии с Уставом являются Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, Совет школы.

Школа расположена по адресу ул. Антонова, д. 10А (год ввода здания 1976). Общая площадь территории 5750 кв.м. Общий объём помещений 25372 куб. м, категория опасности 2. Проектная наполняемость 1070 обучающихся.

В этом году в связи с началом капитального ремонта школа работает в системе сетевого образования на площадках четырех образовательных организаций общего образования МОУ «Средняя школа №26», МОУ «Средняя школа №33», МОУ «Средняя школа №39», ГБОУ РК «Школа – интернат №24».

МОУ Средняя общеобразовательная школа № 3 расположена в районе «Ключевой», который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены еще 2 школы – МОУ «Средняя школа №33» и МОУ «Средняя школа №39», которые входят в состав полисистемного образовательного округа «Содействие». Вблизи школы

расположены: физкультурно-оздоровительный комплекс ФОК, школа олимпийского резерва ДЮСШ №4, филиал центра помощи детям «Надежда», филиал социально – культурного центра МУ «Городской дом культуры». Школа активно взаимодействует с социальными учреждениями района:

– ГБОУ РК «Школа – интернат №24», ГБУЗ РК «Городская поликлиника №4», ГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения РК».

В рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города: спортивные школы – МУ «СШОР № 1» и МУ «СШ № 7», танцевально-спортивные клубы «Степ» и «Регтайм», МБУ ДО «Детско – юношеский центр», МБУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2», театры, кинотеатры и музеи города Петрозаводска и Республики Карелия.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными традиционными формами организации воспитательного процесса в школе являются следующие детско-взрослые объединения:

1. Театральная студия «Вместе»
2. Школьный музей «Память и время»
3. Патриотический клуб «Север»
4. Отряд ЮИД

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школы детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания, его эффективность.

Основными традициями воспитания в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми субъектами воспитания в школе являются родители и классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-

развивающую, организационную, профилактическую и медиационную (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, равенство, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в школы – личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- создании образовательных условий, гарантирующих равный доступ всем учащимся для формирования и развития социально значимых знаний;
- развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции

задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции,

собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности школы, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школы интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума:

«Подарок за храбрость» (совместно с фондом А.Тубис), «Всех милее и дороже в целом свете доброта», «Новогоднее чудо», «Подарок ветерану» (совместно с ГБУСО «КЦСОН РК» и ГБОУ РК «Школа-интернат №24»), «Подари улыбку» (совместно с ГБУЗ РК «Городская поликлиника №4»), «Подарок четвероногому другу» (совместно с ОО «Приют для животных №1») и тд.

Всероссийские акции и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов микрорайона, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторами которых выступают активисты школьного музея «Память и время» и патриотического клуба «Север».

Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные мероприятия:

Урок Мира

Выборы органа самоуправления класса

День здоровья

День пожилого человека

День народного единства

День любимых наших мам

Новогодние мероприятия

День защитника Отечества и Международный женский день

День Победы

День окончания учебного года

ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые!
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк

- День детских общественных организаций
- Урок "Россия-страна возможностей"

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; проводит исследование образовательных потребностей и культурно-психологического уровня и состояния каждого обучающегося, проводит индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты общешкольной программы воспитания и возрастные особенности обучающихся.

Классный руководитель разрабатывает календарно-тематический план воспитания обучающихся на основе общешкольной программы воспитания, опираясь на обязательный модуль внеурочной деятельности, утвержденный Министерством просвещения РФ:

1. «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.).
2. Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.).

3. Формирование функциональной грамотности.
4. Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность.
5. Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.).
6. Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школ.

Классный руководитель обеспечивает контроль за реализацией 10 часов внеурочных занятий, в том числе «Разговоры о важном», занятия по профориентации по школьному проекту «Профессиональная навигация», осуществляет мониторинг учебных занятий обучающихся в системе дополнительного образования детей.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
3. Поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
4. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
5. Проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов);
6. Формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
7. Походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

8. Празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
9. Регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
10. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
2. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
3. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
4. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
5. Мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
6. Мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
7. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями – предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
2. Проведение Малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, обучающегося и интеграцию воспитательных мероприятий;
3. Привлечение учителей к участию в делах класса, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, создавая условия развития обучающихся в развивающих средах и деятельности отличной от учебной;
4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
2. Содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению творческих и учебных мероприятий класса;
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Количество часов на внеурочную деятельность:

- начальное общее образование –до 1320 часов
- основное общее образование –до 1750 часов
- среднее общее образование –до 700 часов

Целевое предназначение модуля; развитие обучающихся через вовлечение в систему дополнительного образования детей, в предпрофессиональные программы СПО (кружки, секции, клубы, студии и иные объединения), работающие с учетом школьных программ внеурочной деятельности и способствующие развитию детей посредством реализации их социально ценностных и личностно значимых потребностей и интересов.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности с этого учебного года (2022-2023) происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1. «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.).

Тематика занятий:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек

- День народного единства
 - Мы разные, мы вместе
 - День матери
 - Символы России
 - Волонтеры
 - День Героев Отечества
 - День Конституции
 - Тема нового года. Семейные праздники и мечты
 - Рождество
 - День снятия блокады Ленинграда
 - 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
 - День российской науки
 - Россия и мир
 - День защитника Отечества
 - Международный женский день
 - 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
 - День воссоединения Крыма с Россией
 - Всемирный день театра
 - День космонавтики. Мы – первые!
 - Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
 - День Земли
 - День Труда
 - День Победы. Бессмертный полк
 - День детских общественных организаций
 - Урок "Россия-страна возможностей"
2. Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.).
 3. Формирование функциональной грамотности.
 4. Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность.
 5. Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.).
 6. Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школ.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду по предварительному согласованию с родителями.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Целевое предназначение модуля: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знаний как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством организации урочной деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

- привлечение внимания школьников к изучаемому предмету;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- поддержка мотивации детей к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства над неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Уровень начального общего образования

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
- способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила
- общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

- стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Уровень основного общего образования

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
- способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,
- выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
- стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

- учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в
- классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их
- неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт
- сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках
- реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает
- школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения
- теоретической
- проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык
- уважительного
- отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык
- публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей
- точки зрения.

Уровень среднего общего образования

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
- явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
- информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего
- мнения по ее поводу,
- выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через
- демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения,
- проявления
- человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для
- чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных
- игр,
- стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где
- полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,
- которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного
- диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной
- работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

- учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в
- классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их
- неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт
- сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках
- реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст
- школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения
- теоретической
- проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык
- уважительного
- отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык
- публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей
- точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности учащимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школы осуществляется таким образом:

на уровне школы:

- через деятельность Совета школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего органа самоуправления Совет лидеров – активные обучающиеся по разным направлениям школьной жизни, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность школьного актива КТД школы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения» и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школы.

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (с помощью педагога - организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор,

получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Эпизодические пешие прогулки (экскурсии по городу), экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу, на туристические базы для проведения тематических программ (в том числе фольклорных);
2. Однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.
3. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией, классными руководителями в другие города для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников в рамках Национального проекта «Культура» от Министерства культуры Республики Карелия, выезды в карельскую деревню Кинерма, Шелтозеро для знакомства с жизнью и бытом карел и тд.
4. Поисковые экспедиции и вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом клуба «Север» к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников в школьном проекте «Профессиональная навигация».

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. Циклы профориентационных часов общения «Я выбираю профессию», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. Профориентационные игры «Конструктор профессий»: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
3. «Школа дала мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;
4. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
5. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
6. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов («Проектория»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
7. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
8. Организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;
9. Ежегодные встречи с волонтерами Медицинского колледжа;

10. Участие учащихся 11-х классов в профориентационных проектах ПетГУ и других вузов в рамках Соглашений с ними, в том числе «Дни открытых дверей»;
11. «Добрые советы» - в рамках классного часа ежегодная встреча директора с учащимися старшей школы в начале учебного года. Беседа ориентирована на индивидуальный результат ученика, даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;
12. Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
13. Индивидуальные консультации специалистов социально – психологической службы школы для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- издание газеты «Школьный дом», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события в школе за определенный период;

- школьное телевидение «Наш школьный дом» – освещение интересных, важных и значимых событий в школе, создание роликов и клипов к школьным праздникам,
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, к традиционным мероприятиям - День Знаний, Новый год, День Победы, подготовка мотивационные плакатов к тематическим предметным неделям, оформление уголков безопасности, в том числе создание информационной зоны для подростков (телефон доверия);
- размещение в школьных коридорах и рекреациях регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе. Это могут быть конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», уголки здоровья;
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена (Букроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Оформление здания школы к государственным праздникам и акциям «Волшебный свет», «Окна России», «Окна Победы» и тд.

3.10 Модуль «Школьный музей»

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» действует школьный музей «Память и время». В 2020 году музей «Память и время», где реализуется программа «С любовью к Отечеству» стал победителем по итогам регионального этапа и занял 2 место во Всероссийском конкурсе «Лучший школьный музей памяти Великой Отечественной войны». Полученный в результате победы в конкурсе Грант успешно реализован на модернизацию музея в 2021 году.

Данный модуль предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

На внешкольном уровне:

- организация виртуальных экскурсий;
- участие в конкурсах, проектах, акциях различного уровня;
- Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории;

На школьном уровне

- организация и проведение школьных мероприятий, посвященных памятным датам в истории;
- организация и проведение Уроков Мужества, организация и проведение экскурсий для школьников, в том числе школ ПОО «Содействие»
- организация и проведение тематических встреч для Совета ветеранов микрорайона и ветеранов педагогического труда;

На уровне класса

- организация и проведение Музейных уроков;
- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве;
- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея;

На индивидуальном уровне

- научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации

исторического наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Общешкольная Родительская конференция и Родительский комитет, органы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Родительская конференция Школы – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе конференции принимают участие родители (законные представители) обучающихся школы в количестве трех человек от каждого класса. Конференция созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса.
3. Родительский комитет Школы, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета Школы являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по Школе. В состав родительского комитета Школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класс;
4. «Школа ответственного родителя», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных работников) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
5. - Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
6. - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
7. - родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школы воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школы внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школы воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне начального общего образования**

Ключевые общешкольные дела

дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	1-4	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Школьный этап всероссийской акции «Помоги пойти учиться»	1-4	сентябрь	зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия - тематические творческие конкурсы	1-4	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на открытых площадках	1-4	сентябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководители
Творческий фестиваль «Золотая осень» - тематические фотозоны, концертные площадки, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества	1-4	сентябрь	зам. директора по УВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования
Фестиваль ГТО	1-4	Октябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Тематическая неделя «С днем рождения, гимназия» - посвящение в гимназисты 1 классы - творческие подарки и поздравления	1-4	октябрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-4	ноябрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	1-4	декабрь	зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Новогодний марафон: выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов,	1-4	декабрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители

участие в выставке «Новогодние затеи»			
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	январь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
«Добро пожаловать в Науку» -научно-популярный квест	4	февраль	зам. директора по УВР, преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин, классные руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни	1-4	февраль	зам. директора по УВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования классные руководители
День здоровья – спортивно- оздоровительный квест на открытых площадках школы	1-4	февраль-март	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководителя
«Весенний калейдоскоп»- большой школьный концерт, посвященный Международному Женскому Дню	1-4	март	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	1-4	март	зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества	1-4	март	зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, учителя музыки
Космос без границ Тематическая неделя	1-4	апрель	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая неделя (научно- просветительские мероприятия, экологические акции)	1-4	апрель	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы»	1-4	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Торжественная церемония вручения номинаций «Дарование года»	1-4	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования,

			классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	1-4	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)

1. Цикл занятий «Разговоры о важном»

Тематика занятий:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые!
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Урок "Россия-страна возможностей"

2. Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.).

3. Формирование функциональной грамотности.

4. Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность.

5. Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.).

6. Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве

школ.			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	2-4	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	Классные руководители
Профориентация			
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1	сентябрь- октябрь февраль-март	Классные руководители
Презентация исследовательских проектов «Мир профессий глазами детей»	2-4	сентябрь- декабрь	Классные руководители
Школьные медиа			
Участие в мастер-классах Школьной медиастудии	2-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	2-4	в течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	3-4	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Экскурсии, походы			
Экскурсии в школьный Музей Боевой славы	1	Памятные даты России	Учителя истории и обществознание, классные руководители
Экскурсия «Наша школа»	1	сентябрь	Классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	2-4	в течение года	
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	2-4	в течение года	Классные руководители

Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	2-4	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	1-4	в течение года	Педагог-организатор
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	1-4	2 раза в год	Зам. директора по УВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Участие родителей в работе Наблюдательного совета	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР
Проведение классных родительских собраний	1-4	по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	1-4	по необходимости	Зам. директора по УВР Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители

Классное руководство
(согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)

Школьный урок
(согласно учебным планам работы учителей-предметников)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете школы
Протокол № 8 от 15 декабря 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ «Средняя школа №3»

_____ /О.В. Мурзина/

Приказ № 1228 от 15.12.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного общего образования
(С ДОПОЛНЕНИЯМИ И ИЗМЕНЕНИЯМИ НА 15.01.2023)

Петрозаводск
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования личности с помощью специально организованных педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом. Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также достигнутых результатов. Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей; семья, школа и вуз, детские и молодежные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации.

Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребенка в современное общество с учетом знаний культуры, развитие его способности жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится ясно, что главным результатом воспитания будет современная цивилизованная личность, способная строить жизнь, достойную развивающегося человека, имеющего социально-значимые цели самореализации.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Учредителем школы является Администрация Петрозаводского городского округа. Координацию деятельности школы осуществляет комитет социального развития Администрации Петрозаводского городского округа.

МОУ «Средняя школа №3» открыта в 1976 году. В настоящее время в школе трудится 98 работников. МОУ «Средняя школа №3» реализует основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» - это образовательная организация с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Педагогический коллектив определил для себя четыре основных принципа развития образовательной системы:

#Учиться, чтобы знать,

#Учиться, чтобы уметь,

#Учиться жить,

#Учиться жить вместе.

Численность обучающихся по программам начального общего образования (НОО) – 374 учащихся (1-3 класс, 13 классов), по программам основного общего образования (ООО) – 339 учащихся (6-9 класс, 13 классов), по программам СОО 41 учащихся (11 класс, 2 класса), всего 714 учащихся. Школа работает в две смены, по 6-дневной рабочей неделе.

МОУ «СОШ №3» - школа с углубленным изучением иностранных языков – английский, французский, финский и с 1989 года - ассоциированная школа ЮНЕСКО.

С декабря 2021 года школа возобновила проектную активность по проектам ЮНЕСКО:

1. «Учителя в центре восстановления системы образования»,
2. «Развитие функциональной грамотности»,
3. «Изучение родных языков»,
4. «Образование в интересах устойчивого развития»;
5. «Изучение всемирного культурного и природного наследия»;
6. «Права человека и межкультурное образование»;
7. «Школа без насилия»

Школа активно участвует в реализации проектов музейной педагогики, имеет многолетний опыт сетевого сотрудничества со школами Франции (г. Безансон), со Школой Восточной Финляндии г. Йоэнсуу, со школами №460 и 5101 г.Москвы и лицеем №299 г.Санкт – Петербурга, Союзом поисковых отрядов РК, Фондом «Эстафета поколений», редакцией «Моя газета», Национальным архивом РК, со школами РК, МУ «Городской дом культуры», домом творчества детей и юношества №2. Всего более 50 образовательных и некоммерческих организаций.

Школа использует демократический принцип организации образовательного процесса. Формами самоуправления в МОУ «Средняя школа № 3» в соответствии с Уставом являются Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, Совет школы.

Школа расположена по адресу ул. Антонова, д. 10А (год ввода здания 1976). Общая площадь территории 5750 кв.м. Общий объем помещений 25372 куб. м, категория опасности 2. Проектная наполняемость 1070 обучающихся.

В этом году в связи с началом капитального ремонта школа работает в системе сетевого образования на площадках четырех образовательных организаций общего образования МОУ «Средняя школа №26», МОУ «Средняя школа №33», МОУ «Средняя школа №39», ГБОУ РК «Школа – интернат №24».

МОУ Средняя общеобразовательная школа № 3 расположена в районе «Ключевой», который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены еще 2 школы – МОУ «Средняя школа №33» и МОУ «Средняя школа №39», которые входят в

состав полисистемного образовательного округа «Содействие». Вблизи школы расположены: физкультурно-оздоровительный комплекс ФОК, школа олимпийского резерва ДЮСШ №4, филиал центра помощи детям «Надежда», филиал социально – культурного центра МУ «Городской дом культуры». Школа активно взаимодействует с социальными учреждениями района:

– ГБОУ РК «Школа – интернат №24», ГБУЗ РК «Городская поликлиника №4», ГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения РК».

В рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города: спортивные школы – МУ «СШОР № 1» и МУ «СШ № 7», танцевально-спортивные клубы «Степ» и «Регтайм», МБУ ДО «Детско – юношеский центр», МБУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2», театры, кинотеатры и музеи города Петрозаводска и Республики Карелия.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными традиционными формами организации воспитательного процесса в школе являются следующие детско-взрослые объединения:

1. Театральная студия «Вместе»
2. Школьный музей «Память и время»
3. Патриотический клуб «Север»
4. Отряд ЮИД

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школы детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания, его эффективность.

Основными традициями воспитания в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми субъектами воспитания в школе являются родители и классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, профилактическую и медиационную (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, равенство, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в школы – личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- создании образовательных условий, гарантирующих равный доступ всем учащимся для формирования и развития социально значимых знаний;
- развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции

задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции,

собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности школы, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школы интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума:

«Подарок за храбрость» (совместно с фондом А.Тубис), «Всех милее и дороже в целом свете доброта», «Новогоднее чудо», «Подарок ветерану» (совместно с ГБУСО «КЦСОН РК» и ГБОУ РК «Школа-интернат №24»), «Подари улыбку» (совместно с ГБУЗ РК «Городская поликлиника №4»), «Подарок четвероногому другу» (совместно с ОО «Приют для животных №1») и тд.

Всероссийские акции и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов микрорайона, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторами которых выступают активисты школьного музея «Память и время» и патриотического клуба «Север».

Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные мероприятия:

Урок Мира

Выборы органа самоуправления класса

День здоровья

День пожилого человека

День народного единства

День любимых наших мам

Новогодние мероприятия

День защитника Отечества и Международный женский день

День Победы

День окончания учебного года

ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые!
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк

- День детских общественных организаций
- Урок "Россия-страна возможностей"

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; проводит исследование образовательных потребностей и культурно-психологического уровня и состояния каждого обучающегося, проводит индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты общешкольной программы воспитания и возрастные особенности обучающихся.

Классный руководитель разрабатывает календарно-тематический план воспитания обучающихся на основе общешкольной программы воспитания, опираясь на обязательный модуль внеурочной деятельности, утвержденный Министерством просвещения РФ:

1. «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.).
2. Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.).

3. Формирование функциональной грамотности.
4. Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность.
5. Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.).
6. Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школ.

Классный руководитель обеспечивает контроль за реализацией 10 часов внеурочных занятий, в том числе «Разговоры о важном», занятия по профориентации по школьному проекту «Профессиональная навигация», осуществляет мониторинг учебных занятий обучающихся в системе дополнительного образования детей.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
3. Поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
4. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
5. Проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов);
6. Формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
7. Походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

8. Празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
9. Регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
10. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
2. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
3. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
4. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
5. Мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
6. Мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
7. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями – предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
2. Проведение Малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, обучающегося и интеграцию воспитательных мероприятий;
3. Привлечение учителей к участию в делах класса, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, создавая условия развития обучающихся в развивающих средах и деятельности отличной от учебной;
4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
2. Содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению творческих и учебных мероприятий класса;
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Количество часов на внеурочную деятельность:

- начальное общее образование –до 1320 часов
- основное общее образование –до 1750 часов
- среднее общее образование –до 700 часов

Целевое предназначение модуля; развитие обучающихся через вовлечение в систему дополнительного образования детей, в предпрофессиональные программы СПО (кружки, секции, клубы, студии и иные объединения), работающие с учетом школьных программ внеурочной деятельности и способствующие развитию детей посредством реализации их социально ценностных и личностно значимых потребностей и интересов.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности с этого учебного года (2022-2023) происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1. «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.).

Тематика занятий:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек

- День народного единства
 - Мы разные, мы вместе
 - День матери
 - Символы России
 - Волонтеры
 - День Героев Отечества
 - День Конституции
 - Тема нового года. Семейные праздники и мечты
 - Рождество
 - День снятия блокады Ленинграда
 - 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
 - День российской науки
 - Россия и мир
 - День защитника Отечества
 - Международный женский день
 - 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
 - День воссоединения Крыма с Россией
 - Всемирный день театра
 - День космонавтики. Мы – первые!
 - Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
 - День Земли
 - День Труда
 - День Победы. Бессмертный полк
 - День детских общественных организаций
 - Урок "Россия-страна возможностей"
2. Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.).
 3. Участие во Всероссийской конференции учащихся «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА».
 4. Формирование функциональной грамотности.
 5. Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность.
 6. Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.).

7. Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школ.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду по предварительному согласованию с родителями.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Целевое предназначение модуля: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знаний как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством организации урочной деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- привлечение внимания школьников к изучаемому предмету;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- поддержка мотивации детей к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства над неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Уровень начального общего образования

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
- способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила
- общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
- стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в
- классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Уровень основного общего образования

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
- способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила
- общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,
- выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления
- человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
- стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Уровень среднего общего образования

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,
- выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

- учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в
- классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их
- неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт
- сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках
- реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст
- школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической
- проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного
- отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности учащимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школы осуществляется таким образом:

на уровне школы:

- через деятельность Совета школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего органа самоуправления Совет лидеров – активные обучающиеся по разным направлениям школьной жизни, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность школьного актива КТД школы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения» и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школы.

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (с помощью педагога - организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор,

получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Эпизодические пешие прогулки (экскурсии по городу), экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу, на туристические базы для проведения тематических программ (в том числе фольклорных);
2. Однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.
3. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией, классными руководителями в другие города для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников в рамках Национального проекта «Культура» от Министерства культуры Республики Карелия, выезды в карельскую деревню Кинерма, Шелтозеро для знакомства с жизнью и бытом карел и тд.
4. Поисковые экспедиции и вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом клуба «Север» к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников в школьном проекте «Профессиональная навигация».

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. Циклы профориентационных часов общения «Я выбираю профессию», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. Профориентационные игры «Конструктор профессий»: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
3. «Школа дала мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;
4. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
5. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
6. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов («ПроеКтория»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
7. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
8. Организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;
9. Ежегодные встречи с волонтерами Медицинского колледжа;

10. Участие учащихся 11-х классов в профориентационных проектах ПетГУ и других вузов в рамках Соглашений с ними, в том числе «Дни открытых дверей»;
11. «Добрые советы» - в рамках классного часа ежегодная встреча директора с учащимися старшей школы в начале учебного года. Беседа ориентирована на индивидуальный результат ученика, даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;
12. Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
13. Индивидуальные консультации специалистов социально – психологической службы школы для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- издание газеты «Школьный дом», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события в школе за определенный период;

- школьное телевидение «Наш школьный дом» – освещение интересных, важных и значимых событий в школе, создание роликов и клипов к школьным праздникам,
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, к традиционным мероприятиям - День Знаний, Новый год, День Победы, подготовка мотивационные плакатов к тематическим предметным неделям, оформление уголков безопасности, в том числе создание информационной зоны для подростков (телефон доверия);
- размещение в школьных коридорах и рекреациях регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе. Это могут быть конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», уголки здоровья;
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена (Букроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях

школы, ее традициях, правилах. Оформление здания школы к государственным праздникам и акциям «Волшебный свет», «Окна России», «Окна Победы» и тд.

3.10 Модуль «Школьный музей»

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» действует школьный музей «Память и время». В 2020 году музей «Память и время», где реализуется программа «С любовью к Отечеству» стал победителем по итогам регионального этапа и занял 2 место во Всероссийском конкурсе «Лучший школьный музей памяти Великой Отечественной войны». Полученный в результате победы в конкурсе Грант успешно реализован на модернизацию музея в 2021 году.

Данный модуль предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

На внешкольном уровне:

- организация виртуальных экскурсий;
- участие в конкурсах, проектах, акциях различного уровня;
- Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории;

На школьном уровне

- организация и проведение школьных мероприятий, посвященных памятным датам в истории;
- организация и проведение Уроков Мужества, организация и проведение экскурсий для школьников, в том числе школ ПОО «Содействие»
- организация и проведение тематических встреч для Совета ветеранов микрорайона и ветеранов педагогического труда;

На уровне класса

- организация и проведение Музейных уроков;
- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве;
- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея;

На индивидуальном уровне

- научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации исторического наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Общешкольная Родительская конференция и Родительский комитет, органы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Родительская конференция Школы – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе конференции принимают участие родители (законные представители) обучающихся школы в количестве трех человек от каждого класса. Конференция созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса.
3. Родительский комитет Школы, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета Школы являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по Школе. В состав родительского комитета Школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класс;
4. «Школа ответственного родителя», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных работников) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
5. - Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
6. - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
7. - родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школы воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школы внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школы воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного общего образования**

Ключевые общешкольные дела

дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	5-9	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Школьный этап всероссийской акции «Помоги пойти учиться»	5-9	сентябрь	зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	5-9	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	5-9	сентябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководители
Творческий фестиваль «Золотая осень» - тематические фотозоны, концертные площадки, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества	5-9	сентябрь	зам. директора по УВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	5-8	октябрь	зам. директора по УВР, педагог - организатор
Единый урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	учителя информатики
Фестиваль ГТО	5-9	октябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Тематическая неделя «С днем рождения, гимназия» - квест «Теперь ты, пятиклассник!» - творческие подарки и поздравления	5-9	октябрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Праздничный концерт,	5-9	ноябрь	зам. директора по УВР,

посвященный Дню Матери			педагог – организатор, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-8	декабрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководители
Декада правовых знаний - тематические викторины - мероприятия кафедры общественных дисциплин - встречи с инспектором ПДН - творческие конкурсы	5-8	декабрь	зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	5-8	декабрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	январь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
«Добро пожаловать в Науку» - мероприятия, организованные кафедрой общественных дисциплин	5-9	февраль	зам. директора по УВР, преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин, классные руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни - Конкурс – смотра песни и строя	5-9	февраль	зам. директора по УВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования классные руководители
День здоровья – спортивно- оздоровительный квест на открытых площадках школы	5-9	февраль- март	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководителя
«Весенний калейдоскоп»- большой школьный концерт, посвященный Международному Женскому Дню	5-8	март	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	5-8	март	зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества	5-9	март	зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, учителя музыки
Всероссийская конференция учащихся «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА»	5-9	март	ам. директора по УВР, классные руководители
Космос без границ Тематическая неделя	5-9	апрель	зам. директора по УВР, педагог-организатор,

			классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	5-9	апрель	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы» - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!» - военно-спортивная игра «Зарничка»	5-8	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Торжественная церемония вручения номинаций «Дарование года»	5-8	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	5-8	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
Творческий фестиваль «Солнечный»	5-8	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Работа пришкольного лагеря «Жарки»	5-6	июнь	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры, учителя начальной школы

Внеурочная деятельность

Цикл занятий «Разговоры о важном»

Тематика занятий:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России

- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые!
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Урок "Россия-страна возможностей"

2. Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.).

3. Формирование функциональной грамотности.

4. Профорientационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность.

5. Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.).

6. Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школ

Самоуправление

Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	5-8	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Проектный конвейер «Гимназия – территория успеха»	5-8	октябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	5-8	январь, май	Классные руководители

Профорientация

Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	8	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профорientационной	5-8	в течение года	Классные руководители

направленности			
Школьные медиа			
Участие в мастер-классах Школьной медиастудии	5-8	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс стенных газет	5-8	2 раза в четверть	Педагог-организатор, классные руководители
Создать Совет школьных журналистов	5-8	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	5-8	в течение года	классные руководители
Работа обучающихся в школьной медиастудии	5-8	в течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в проектах и мероприятиях РДДМ, РДШ, в проектах «Навигаторы Детства»(школьный этап)	5-8	в течение года	Советник директора, классные руководители
Участие в конкурсах и в проектах «Навигаторы Детства»(школьный этап)	5-8	По плану Навигаторов Детства	Советник директора, классные руководители
Экскурсии, походы			
Организация экскурсий в школьный Музей Боевой славы	8	Памятные даты России	Учителя истории и обществознание, классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	5-8	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	5-8	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-8	в течение года	Классные руководители
Участие в познавательных маршрутах Карелии, Петрозаводска, Российской Федерации	5-8	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	5-8	в течение года	Педагого-организатор

Оформление стенда «Уголок нашего класса»	5-8	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	5-8	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	5-8	2 раза в год	Зам. директора по УВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	5-8	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Участие родителей в работе Наблюдательного совета	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	5-6	в течение года	Зам. директора по УВР
Проведение классных родительских собраний	5-8	по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	5-8	по необходимости	Зам. директора по УВР Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-8	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Организация деятельности «Школа ответственного родителя»	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	5-8	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

Противодействие распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений

<i>ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ</i>	<i>КЛАСС</i>	<i>ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ</i>	<i>ОТВЕТСТВЕННЫЙ, ИСПОЛНИТЕЛИ</i>
1. Разработать раздел рабочей программы воспитания классов и школы «Профилактическая работа по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений обучающихся» для Программы воспитания и социализации на уровне основного и среднего общего образования.	5-8	сентябрь	зам. директора по УВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования
2. Утвердить форму ежегодного Комплексного отчета «Результативность профилактической работы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений обучающихся».	5-8	октябрь	зам. директора по УВР, педагог - организатор
3. Разработать и реализовать программу повышения квалификации педагогических работников МОУ «Средняя школа №3» «Теория и практика профилактической работы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений».	5-8	октябрь	учителя информатики
4. Разработать и использовать в работе комплекс диагностических методик по вопросам противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений.	5-8	октябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
5. Разработать и реализовать программу правового просвещения «Ответственность за действия экстремистского характера» адаптированную для каждого уровня образования.	5-8	октябрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
6. Повышать технологическую компетентность педагогов. Обратить внимание на просветительское направление воспитательной деятельности, а также на формирование уклада жизни школы.	5-8	ноябрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители

7. Запланировать и провести в учебном году тренинги, семинары, беседы «Правовые основы детства», «Правила для учащихся» «Толерантность и цивилизованные формы общения».	5-8	декабрь	зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
8. Подготовить и провести цикл классных часов «Правовое просвещение и информирование обучающихся (лекции, беседы, издания, памятки и пр.) по вопросам выявления экстремистских настроений, ответственности за действия экстремистского характера».	5-8	декабрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
9. Шире использовать потенциал программ музейной педагогики, военно-патриотического, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности как ресурс духовно-нравственного воспитания обучающихся и противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений.	5-8	январь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
10. Продолжить работу по разработке и реализации программ ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию.	5-8	февраль	зам. директора по УВР, преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин, классные руководители
11. Разработать и реализовать программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы детей «группы риска», способствующую формированию коммуникативных навыков и повышению уровня самоконтроля обучающихся.	5-8	февраль	зам. директора по УВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования, классные руководители
12. Развивать дискуссионные формы профилактической деятельности, так как в процессе дискуссии обучающиеся учатся защищать свою точку зрения и прислушиваться к мнению другого. Больше внимания уделять созданию условий для проявления положительных эмоций и снижению агрессии у обучающихся.	5-8	февраль-март	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководители
13. Обратит внимание на организацию иных форм воспитательной деятельности с обучающимися «группы риска»,	5-8	март	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования,

<p>кроме тренинговых форм, особое внимание уделить правовому воспитанию и воспитанию на основе проектирования традиций позитивного общения. При организации социально-педагогической деятельности необходимо руководствоваться изучением проблем обучающихся «группы риска».</p>			классные руководители
<p>14. Запланировать участие обучающихся в миротворческой деятельности в рамках патриотического и духовно-нравственного воспитания.</p>	5-8	март	зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, классные руководители
<p>15. Создавать условия для расширения опыта позитивного межнационального общения детей и подростков всех уровней образования.</p>	5-8	март	зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, учителя музыки
<p>16. Провести диагностику развития творческих способностей учащихся, Особое внимание следует обратить на проживание обучающимися значимых событий и становление личности каждого ребенка.</p>	5-8	апрель	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
<p>17. Использовать потенциал как урочной, так и внеурочной деятельности при организации мероприятий по противодействию экстремизму. Больше внимания уделять конструктивным формам взаимодействия для расширения позитивного опыта учащихся 5-6 классов. Акцентировать внимание на информационной составляющей содержания воспитательной деятельности, показывая положительный опыт сотрудничества с различными молодежными организациями.</p>	5-8	апрель	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
<p>18. Организовывать открытые дискуссионные площадки для старшеклассников с целью формирования их мировоззрения и становления активной жизненной позиции</p>	5-8	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
<p>19. Обратить внимание на включение учащихся 5-6 классов в созидательную деятельность (проекты), что будет способствовать развитию их личностного потенциала. Работая над проблемой</p>	5-8	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители

противодействия экстремизму, можно больше внимания уделять формированию правовой культуры обучающихся.			ли
20. Следует продолжать воспитательную работу по каждому из направлений, при этом акценты необходимо делать на конструктивное взаимодействие учащихся и приобретение ими положительных эмоций.	5-8	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
21. С целью системного взаимодействия с родителями по вопросам противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений следует разработать программы повышения родительской компетентности по данному направлению деятельности.	5-8	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители

**ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2022-2023 учебный год
по реализации законов № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г
«ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ» и закона Республики Карелия от 18
июля 2014 года n 1825-ЗРК**

Цель мероприятий:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в

Задачи мероприятий:

- изучение прав и обязанностей граждан РФ;
- оказание поддержки неблагополучным семьям, детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- работа по своевременному выявлению детей, оставшихся без попечения родителей и законных представителей;
- обеспечение государственных гарантий, прав детей в области образования
- вовлечение во внеклассную и внешкольную работу учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета и учащихся из семей социального риска;
- на основе положений Конституции РФ выделить приоритеты развития личности
- формирование общей и правовой культуры обучающихся.

№	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Формирование базы данных учащихся,	Постоянно	Зам.директора по безопасности

	находящихся в группе риска по безнадзорности и совершению правонарушений. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в образовательном процессе.		
2	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей, под опеку (попечительство) или в госучреждение.	В течение года	социальный педагог, инспектор по охране прав детства, классные руководители
3	Регулярное обследование жилищно – бытовых условий в неблагополучных и опекаемых семьях совместно с органами опеки и ПДН	В течение года	социальный педагог, инспектор по охране прав детства, классные руководители, социальный педагог, психолог
4	Организация занятости учащихся (трудоустройство), состоящих на различных видах профилактического учета, детей из семей социального риска и нарушителей ФЗ № 120, 114 летний период	май - август	социальный педагог, классные руководители
5	Вовлечение учащихся, склонных к правонарушениям в кружки, секции по интересам в учреждениях дополнительного образования детей.	постоянно	социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования
6	Сбор информации по выявлению необучающихся несовершеннолетних	сентябрь - май	зам. директора по УВР
7	Посещение семей на дому по плану	сентябрь 1 раз в четверть по необходимости	классные руководители
8	Проведение мероприятий, направленных на формирование социально-полезной личности.	постоянно	социальный педагог
9	Уточнение, составление списков различных профилактических учетов	в течение года	социальный педагог
10	Формирование банка данных на учащихся состоящих в «группах риска» (ВШК, суицид, экстремизм и т. д.) выявленных в ОУ	постоянно	социальный педагог, психолог, классные руководители
11	Методическо – информационная работа педколлективом по профилактике правонарушений преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и относительно несовершеннолетних	постоянно	директор, социальный педагог
12	Совместные рейды в семьи учащихся выявления не приступивших к занятиям в школе. Установка причины, при необходимости внесение предложений в соответствующие органы по оказанию социальной и правовой помощи детям.	сентябрь	инспектор ОПДН, зам. директора по УВР
13	Участие в ежегодной программе РДШ «Подросток»	май - август	социальный педагог
14	Изготовление и распространение информационных листовок для родителей, законных представителей и учащихся с основными положениями Закона и о мерах по его соблюдению.	сентябрь, май	классные руководители
15	Информирование родителей, законных представителей и учащихся об изменениях в Законе (СМИ, информационные стенды, информационные листовки).	ноябрь	социальный педагог классные руководители
16	Информирование городской администрации об объектах торговли, торгующих алкогольной и табачной продукцией, расположенных рядом с образовательными учреждениями	по запросу	социальный педагог классные руководители
17	Информирование родителей, законных представителей, педагогов, учащихся о телефонах и адресах органов государственной власти,	постоянно	социальный педагог классные руководители

	местного самоуправления, служб системы профилактики, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав детей.		
18	Акция «Каникулы – 2022»	май	социальный педагог классные руководители
19	Организация работы школьных клубов	по расписанию	социальный педагог классные руководители
20	Организация проведения Дней правовых знаний.	по отдельному графику	социальный педагог классные руководители
21	Участие в межведомственных рейдах с целью выявления родителей, не исполняющих Закон, участие в профилактических межведомственных рейдах по реализации Закона № 1539-КЗ.	по графику	социальный педагог классные руководители
23	Посещение семей несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении с составлением акта обследования материально-бытовых условий. Выяснение текущей жизненной ситуации.	1 раз в четверть	социальный педагог, классный руководитель
24	Мониторинг занятости учащихся во внеучебное время	сентябрь, январь	социальный педагог, классный руководитель
25	Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам реализации Законов № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	сентябрь, март	социальный педагог, классный руководитель

**ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ,
СОСТОЯЩИМИ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧЕТАХ И СЕМЬЯМИ,
НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО – ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

Цель: создать условия для детей, нуждающихся в психолого–педагогическом и социальном сопровождении.

Задачи:

1. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и нуждающихся в психолого – педагогическом, социальном сопровождении.
2. Осуществление индивидуально – ориентированной психолого – педагогической социальной помощи.
3. Оказание помощи заинтересованным лицам по психолого – педагогической, социальной реабилитации детей.

№	НАПРАВЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДАТА	КОНТИНГЕНТ
ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Оформление годового плана работы, разработку методических пособий по диагностике психического развития учащихся, тяжелых нарушений речи.	согласно плану	Педагог-психолог
2	Оформление методических пособий по реализации инклюзивных программ развития детей, находящихся в социально – опасном положении	в течение года	Психолог-психолог
3	Презентация методических рекомендаций на родительских собраниях, педсоветах, семинарах для педагогов и родителей и законных представителей.	по заявке	Психолог-психолог Педагоги Родители

4	Итоговое оформление документации	Июнь	Психолог-психолог
Психопрофилактическая работа			
1	Выступление на педсоветах	По заявке	Педагоги
2	Выступление на родительских собраниях	По заявке	Родители
3	Оформление стендов	В течение года	Психолог
Психодиагностическая работа			
1	Тест «Тревожность»	По ПЛАНУ	Классный руководитель
2	Тест «Дерево»	По ПЛАНУ	Классный руководитель
3	Тест «Рисунок семьи»	По ПЛАНУ	Классный руководитель
4	Тест «Дом, дерево, человек»	По ПЛАНУ	Классный руководитель
5	Тест «Несуществующее животное»	По необходимости	Классный руководитель
6	Тест «Личностный опросник Р. Кеттелла»	По необходимости	Классный руководитель
7	Диагностики на интеллект (разновозрастные)	По необходимости	Классный руководитель
Коррекционная и развивающая работа			
1	Индивидуальная и подгрупповая работа по результатам диагностики (занятия, тренинги)	Согласно плану	классный руководитель
2	Семинар – практикум для педагогов	По заявке	Педагоги
Консультативная работа			
1	Консультирование: учащихся, родителей, законных представителей, педагогов по вопросам и проблемам воспитания, личностных нарушений.	В течение года	Учащиеся Педагоги Родители
2	Консультирование в методическом центре, супервизирование	По необходимости	Психолог-психолог

ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Цель работы социального педагога: создавать условия, обеспечивать и гарантировать сохранение, укрепление здоровья детей, профилактику нарушений психического здоровья воспитанников и обучающихся, содействовать развитию личности ребенка в процессе его воспитания, образования и социализации.

Задачи:

1. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка.
2. Защита и охрана прав ребенка в уже возникшей жизненной ситуации.
3. Взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем ребенка.
4. Диагностика проблем учащихся школы.
5. Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе, семье.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
7. Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей, проживающих в семьях группы риска.
8. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, в которых развиваются дети, установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении.
9. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
10. Воспитание уважение к закону, нормам коллективной жизни.
11. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.
11. Работа классных руководителей, социального педагога, педагога психолога по разрешению конфликтных ситуаций среди педагогов и учащихся, нарушение дисциплины в школе.

1. Организационная работа

Цель работы:

составить социальный паспорт школы и каждого ученического коллектива

Задачи:

1. выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство);

2. Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

ЦЕЛЬ:

координировать деятельность всех служб для защиты интересов детей.

Задачи:

1. Удовлетворение потребностей ребенка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;
2. Предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

1.1.	Проведение сверки списка учащихся – 11 классов, состоящих на внутришкольном учете, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОПДН УВД.	1 сентябрь	социальный педагог, классные руководители
1.2.	Формирование банка данных на учащихся 1 – 11 классов, состоящих на внутришкольном учете, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав,	сентябрь-октябрь	классный руководитель, социальный педагог, психолог

	ОПДН УВД.		
1.3.	Проведение сверки списка учащихся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов.	сентябрь	классные руководители, психолог, социальный педагог.
1.4.	Составление социального паспорта каждого класса	сентябрь-октябрь	классные руководители.
1.6	Составление социального паспорта школы	До 1 октября	Социальный педагог
1.5.	Участие в заседаниях Совета профилактики.	1 раз в месяц.	социальный педагог
2.1.	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 1 – 11 классов, состоящих на ВШУ, учетах КДН и ЗП, ОПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	1 раз в квартал	социальный педагог, классный руководитель, секретарь КДН и ЗП, инспектор ОПДН
2.2.	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители, органы опеки и попечительства.
2.3.	Проверка уч-ся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, сотрудники ОПДН, представители социальной защиты.
2.4.	Участие в проведении городских профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время и каникулярное.	в течение года	социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики

3. Взаимодействие с классными руководителями

Цель: координировать профилактическую работу с целью получения наиболее эффективного результата

Задачи:

Объединить усилия в работе по профилактике правонарушений и преступлений

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
3.1	Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам.	постоянно	Соц. Педагог
3.2	Совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями.	в течение года	соц. педагог, администрация школы, родительский комитет
3.3	Совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни.	ежемесячно	классные руководители, соц. педагог

4. Работа с социально-незащищенной категорией учащихся

Цель: оказать помощь в социализации учащихся из наиболее социально-незащищенной категории

Задачи:

- выявление детей из категории социального риска;
- выявление проблем ребенка и семьи;
- поиск путей решения проблем;
- осуществление психолого – педагогического сопровождения
- создание службы общественной поддержки.

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
4.1	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: многодетные семьи; неполные семьи; семьи с потерей одного из родителей; дети-инвалиды; дети, находящиеся под опекой; неблагополучные семьи; «трудные» дети. Составление социального паспорта школы.	сентябрь	соц. педагог, классные руководители
4.2	Изучение социально-бытовых условий многодетных семей. Посещение на дому.	сентябрь	соц. педагог, классные руководители
4.3	Изучение социально-бытовых условий детей, лишившихся одного из кормильцев. Посещение на дому.	сентябрь, декабрь	соц. педагог, классные руководители
4.4	Контрольное обследование социально-бытовых условий детей, находящихся под опекой. Посещение на дому.	октябрь, март	соц. педагог, классные руководители
4.5	Организация дополнительного льготного питания для	сентябрь	соц. педагог,

	детей из многодетных семей		классные руководители
4.6	Изучение социально-бытовых условий жизни неблагополучных семей. Посещение на дому. Контроль.	октябрь, апрель	соц. педагог
4.7	Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.	май - август	соц. педагог, администрация школы

5. Работа с родителями (законными представителями)

Цель: оказать помощь в воспитании детей

Задачи:

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- выявление неблагополучных семей;
- профилактика негативного воздействия семьи на ребенка.

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
5.1	Индивидуальные беседы.	по мере необходимости	соц. педагог
5.2	Проведение совместно с Центром помощи детям «Надежда» жилищно-бытовых условий проживания учащихся семей группы риска. Постановка на внутришкольный учёт неблагополучных семей.	в течение года	соц. педагог
5.3	Проведение совместно с Центром помощи детям «Надежда» жилищно-бытовых условий проживания учащихся категории социально незащищённых семей (опека, попечительство, многодетные).	ноябрь	соц. педагог
5.4	Обобщение опыта семейного воспитания.	май	соц. педагог
5.5	Приглашение родителей (законных представителей) трудных детей на заседание родительского комитета, Совета профилактики школы.	один раз в месяц	соц. педагог, администрация школы

6. Работа с учащимися, состоящими на различных категориях учета

Цель: социализация учащихся

Задачи:

- выявление проблемы ребенка;
- поиск путей решения проблемы;
- осуществление психолого–педагогического сопровождения.

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
6.1	Выявление педагогически запущенных детей. Составление банка данных и картотеки постановки на внутришкольный контроль.	сентябрь	соц. педагог
6.2	Изучение психологических особенностей.	ноябрь	психолог
6.3	Контроль за посещаемостью занятий.	ежедневно	соц. педагог,

			классные руководители
6.4	Индивидуальные беседы.	по мере необходимости	соц. педагог
6.5	Посещение классных часов, уроков.	ежемесячно	соц. педагог
6.6	Посещение детей на дому с целью изучения условий жизни.	октябрь	соц. педагог, классные руководители
6.7	Приглашение учащихся на заседания Совета профилактики школы.	в течение года	соц. педагог
6.8	Встреча с медработниками.	ежемесячно	соц. педагог, администрация школы
6.9	Встречи с работниками прокуратуры, ОПДН, ГИБДД с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.	один раз в четверть	соц. педагог, администрация школы
6.10	12. Работа по операции «Подросток».	Июнь-сентябрь (по отдельному плану)	Соц. педагог, администрация школы

**ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
1	Выявление случаев дискриминации, физического насилия, оскорбления, грубого отношения к учащимся и обсуждение таких случаев на заседаниях Советов профилактики.	по мере необходимости	Социальный педагог, классный руководитель, психолог
2	Информирование управления образования и КПП и ЗПД о случаях жестокого обращения с несовершеннолетними	по мере необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе
3	Профилактическая работа с учащимися: - оказание постоянной консультативной и психологической помощи семьям и подросткам в целях профилактики детского и подросткового суицида; - цикл бесед, семинаров, классных часов. Профилактическая работа с родителями (законными представителями): - всеобучи, беседы. Работа с педагогическим коллективом: - консультирование классных руководителей.	См. план работы	Педагогический коллектив
4	Информирование о «Телефонах доверия» и телефонах экстренной помощи для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и их родителей (законными представителями).	Постоянно	Классные руководители
5	Проведение профилактических психологических мероприятий по возрастам.	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
6	Создание Страницы доверия для обращений учащихся и родителей (законными представителями) по вопросам защиты их прав	До 1 сентября	Андриенко Д. А.

**ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ, ПРОФИЛАКТИКЕ
ЭКСТРЕМИЗМА И ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО
ОБЩЕНИЯ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ (ФЗ №114, РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА
РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ОТ 23.05.2011 Г. N 240Р-П «ОБ ОДОБРЕНИИ СТРАТЕГИИ
ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ»)**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационные мероприятия			
1.	Изучение нормативно – правовой базы по профилактике экстремизма	Сентябрь, апрель	Социальный педагог
2.	Составление социального паспорта школы	Ежегодно, до 30 сентября	Социальный педагог
Мероприятия по профилактике экстремизма			
3.	Проверка библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы	ежегодно, октябрь	Библиотекарь
4.	Разработать методические рекомендации «Профилактическая работа по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений обучающихся».	октябрь	Социальный педагог Классные руководители
5.	Разработать программу повышения квалификации педагогических работников «Теория и практика профилактической работы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений».	ноябрь	Социальный педагог Классные руководители
6.	Провести обследование семей по диагностическим методикам по вопросам противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений.	декабрь	Социальный педагог Классные руководители
7.	Разработать и реализовать программу правового просвещения среди родителей «Ответственность за действия экстремистского характера».	декабрь	Социальный педагог Классные руководители
8.	Анкетирование учащихся по вопросам религиозного экстремизма	Ежегодно, январь	Классные руководители
9.	Профилактическая беседа инспектора ОПДН «Уголовная ответственность за экстремистскую деятельность»	Ежегодно, ноябрь	Инспектор ОПДН
10.	Тренировочное занятие с учащимися «Порядок действий при угрозе взрыва»	декабрь	Преподаватель организатор ОБЖ
11.	Тренировочное занятие «Порядок эвакуации из помещений школы»	январь	Зам. директора по УВР
12.	Разработка памяток для учащихся по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности	январь 2022 г.	Ст. вожатая
13.	Проведение классных часов по профилактике экстремизма, воспитанию толерантности	февраль	Классные руководители
14.	Библиотечный час «Интернет – как средство распространения материалов экстремистской направленности»	февраль	Библиотекарь
15.	Реализация программ РДШ туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности как ресурс духовно-нравственного воспитания обучающихся и противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений.	март	
16.	Разработать и реализовать программы ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию.	март	
17.	Развивать дискуссионные формы профилактической	апрель	

	деятельности, так как в процессе дискуссии обучающиеся учатся защищать свою точку зрения и прислушиваться к мнению другого. Больше внимания уделять созданию условий для проявления положительных эмоций и снижению агрессии у обучающихся.		
18.	Организовать альтернативные формы воспитательной деятельности с обучающимися «группы риска».	апрель	
19.	Провести мотивационные семинары по изучению успешного опыта позитивного межнационального общения детей и подростков образовательных организаций.	апрель	
20.	Повысить технологическую компетентность педагогов и продуктивность просветительской деятельности по программам профилактики экстремизма в образовательной организации.	май	
21.	Организовать системное взаимодействие с родителями в тренинговых мероприятиях и во внеурочных занятиях по вопросам противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений следует разработать программы повышения родительской компетентности по данному направлению деятельности.	май	
22.	Индивидуальные беседы педагога- психолога	В течение года	Педагог-психолог
23.	Обновление стенда «Диалог- путь к пониманию»	май	Социальный педагог
24.	Конкурс рисунков «Карелия многонациональная»	май	Классные руководители
25.	Реализация программ музейной педагогики	В течение года	Классные руководители

**ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1. Мероприятия, направленные на выявление фактов жестокого обращения с детьми со стороны взрослых лиц			
1.1.	Обеспечение постоянного контроля за посещаемостью обучающимися учебных занятий, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.	В течение учебного года	социальный педагог, классный руководитель
1.2.	Информирование УО, КДН и ЗП об обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия для организации и проведения индивидуальной профилактической работы.	В течение учебного года	Социальный педагог
1.3.	Информирование УО, ОПДН МВД обо всех выявленных фактах преступных посягательств в отношении детей со стороны родителей (законных представителей), других взрослых лиц в соответствии с действующим законодательством	Весь период	Социальный педагог
2. Мероприятия, направленные на профилактику социального сиротства, семейного неблагополучия, предотвращение жестокого обращения с детьми			
2.1.	Организация и проведение рейдов по выявлению детей, нуждающихся в защите государства	Апрель, сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2.2.	Проведение ежегодной межведомственной операции «Подросток»	Июнь – сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
2.3.	Формирование баз данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении, а также о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной поддержке	Весь период	Социальный педагог
2.4.	Организация индивидуальной психолого-профилактической работы по реабилитации несовершеннолетних, ставших жертвами насилия	При выявлении фактов жестокого обращения	Педагог-психолог
2.5.	Организация работы по предотвращению жестокого обращения с детьми через родительскую общественность	Весь период	Родительский комитет, классный руководитель, социальный педагог
2.6.	Проведение обследований неблагополучных семей, где родители (законные представители) несовершеннолетних детей злоупотребляют спиртными напитками и оказывают на них отрицательное влияние. Выявление фактов жестокого обращения с детьми и вовлечения их в распитие спиртных напитков с последующим привлечением виновных взрослых лиц к уголовной ответственности	Весь период	социальный педагог, классный руководитель
3. Организационно – методические и информационно – просветительские мероприятия			
3.1.	Размещение в школе информации о службах психологической помощи и «телефонах доверия»	Весь период	социальный педагог, классный руководитель
3.2.	Организация «круглых столов», родительских собраний по проблемам семьи и детства, защиты детей от преступных посягательств, профилактике совершения преступлений и правонарушений в отношении несовершеннолетних	Весь период	социальный педагог, классный руководитель
3.3.	Организация и проведение совещаний по вопросам организации системы профилактики по защите детей от преступных посягательств	Весь период	социальный педагог, классный руководитель
3.4.	Организация и проведение лекций, бесед, диспутов для	Весь период	социальный педагог,

	несовершеннолетних в детских библиотеках с приглашением юристов, представителей правоохранительных органов, психологов по вопросам защиты прав детей		классный руководитель библиотекарь
3.5.	Организация и проведение в школе «круглых столов», классных часов по правовой тематике, информирование обучающихся о действующих службах психологической помощи, детском «телефоне доверия»	В течение учебного года	кафедра воспитания и ППС



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете школы
Протокол № 9 от 20 июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ «Средняя школа №3»

_____ /О.В. Мурзина/

Приказ № ____ от 20.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровне среднего общего образования
(С ДОПОЛНЕНИЯМИ И ИЗМЕНЕНИЯМИ НА 15.01.2023)

Петрозаводск
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования личности с помощью специально организованных педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом. Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также достигнутых результатов. Воспитание является многофакторным процессом. На него оказывают влияние природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей; семья, школа и вуз, детские и молодежные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации.

Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребенка в современное общество с учетом знаний культуры, развитие его способности жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится ясно, что главным результатом воспитания будет современная цивилизованная личность, способная строить жизнь, достойную развивающегося человека, имеющего социально-значимые цели самореализации.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа показывает систему работы с обучающимися среднего общего образования в образовательной организации.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Учредителем школы является Администрация Петрозаводского городского округа. Координацию деятельности школы осуществляет комитет социального развития Администрации Петрозаводского городского округа.

МОУ «Средняя школа №3» открыта в 1976 году. В настоящее время в школе трудится 98 работников. МОУ «Средняя школа №3» реализует основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» - это образовательная организация с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Педагогический коллектив определил для себя четыре основных принципа развития образовательной системы:

#Учиться, чтобы знать,

#Учиться, чтобы уметь,

#Учиться жить,

#Учиться жить вместе.

Численность обучающихся, по программам СОО 41 учащихся (11 класс, 2 класса). Школа работает в две смены, по 6-дневной рабочей неделе.

МОУ «СОШ №3» - школа с углубленным изучением иностранных языков – английский, французский, финский и с 1989 года - ассоциированная школа ЮНЕСКО.

С декабря 2021 года школа возобновила проектную активность и в настоящее время реализует следующие проекты ЮНЕСКО:

1. «Учителя в центре восстановления системы образования»,
2. «Развитие функциональной грамотности»,
3. «Изучение родных языков»,
4. «Образование в интересах устойчивого развития»;
5. «Изучение всемирного культурного и природного наследия»;
6. «Права человека и межкультурное образование»;
7. «Школа без насилия»

Школа активно участвует в реализации проектов музейной педагогики, имеет многолетний опыт сетевого сотрудничества со школами Франции (г. Безансон), со Школой Восточной Финляндии г. Йоэнсуу, со школами №460 и 5101 г.Москвы и лицеем №299 г.Санкт – Петербурга, Союзом поисковых отрядов РК, Фондом «Эстафета поколений», редакцией «Моя газета», Национальным архивом РК, со школами РК, МУ «Городской дом культуры», домом творчества детей и юношества №2. Всего более 50 образовательных и некоммерческих организаций.

Школа использует демократический принцип организации образовательного процесса. Формами самоуправления в МОУ «Средняя школа № 3» в соответствии с Уставом являются Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, Совет школы.

Школа расположена по адресу ул. Антонова, д. 10А (год ввода здания 1976). Общая площадь территории 5750 кв.м. Общий объём помещений 25372 куб. м, категория опасности 2. Проектная наполняемость школы 1070 обучающихся.

В этом году в связи с началом капитального ремонта школа работает в системе сетевого образования на площадках четырех образовательных организаций общего образования МОУ «Средняя школа №26», МОУ «Средняя школа №33», МОУ «Средняя школа №39», ГБОУ РК «Школа – интернат №24».

МОУ Средняя общеобразовательная школа № 3 расположена в районе «Ключевой», который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены еще 2 школы – МОУ «Средняя школа №33» и МОУ «Средняя школа №39», которые входят в состав полисистемного образовательного округа «Содействие». Вблизи школы

расположены: физкультурно-оздоровительный комплекс ФОК, школа олимпийского резерва ДЮСШ №4, филиал центра помощи детям «Надежда», филиал социально – культурного центра МУ «Городской дом культуры». Школа активно взаимодействует с социальными учреждениями района:

– ГБОУ РК «Школа – интернат №24», ГБУЗ РК «Городская поликлиника №4», ГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения РК».

В рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования города: спортивные школы – МУ «СШОР № 1» и МУ «СШ № 7», танцевально-спортивные клубы «Степ» и «Регтайм», МБУ ДО «Детско – юношеский центр», МБУ ДО «Дом творчества детей и юношества №2», театры, кинотеатры и музеи города Петрозаводска и Республики Карелия.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными традиционными формами организации воспитательного процесса в школе являются следующие детско-взрослые объединения:

1. Театральная студия «Вместе»
2. Школьный музей «Память и время»
3. Патриотический клуб «Север»
4. Отряд ЮИД

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школы детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания, его эффективность.

Основными традициями воспитания в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми субъектами воспитания в школе являются родители и классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, профилактическую и медиационную (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, равенство, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в школы – личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- создании образовательных условий, гарантирующих равный доступ всем учащимся для формирования и развития социально значимых знаний;
- развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей юношеского и молодежного возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности школы, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школы интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума:

«Подарок за храбрость» (совместно с фондом А.Тубис), «Всех милее и дороже в целом свете доброта», «Новогоднее чудо», «Подарок ветерану» (совместно с ГБУСО «КЦСОН РК» и ГБОУ РК «Школа-интернат №24»), «Подари улыбку» (совместно с ГБУЗ РК «Городская поликлиника №4»), «Подарок четвероногому другу» (совместно с ОО «Приют для животных №1») и тд.

Всероссийские акции и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов микрорайона, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторами которых выступают активисты школьного музея «Память и время» и патриотического клуба «Север».

Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день

водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные мероприятия:

Урок Мира

Выборы органа самоуправления класса

День здоровья

День пожилого человека

День народного единства

День любимых наших мам

Новогодние мероприятия

День защитника Отечества и Международный женский день

День Победы

День окончания учебного года

ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции

- Тема нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые!
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Урок "Россия-страна возможностей"

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; проводит исследование образовательных потребностей и культурно-психологического уровня и состояния каждого обучающегося, проводит индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты общешкольной программы воспитания и возрастные особенности обучающихся.

Классный руководитель разрабатывает календарно-тематический план воспитания обучающихся на основе общешкольной программы воспитания, опираясь на обязательный модуль внеурочной деятельности, утвержденный Министерством просвещения РФ:

1. «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся (10-11 кл.).
2. Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.).
3. Формирование функциональной грамотности.
4. Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность.
5. Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.).
6. Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школ.

Классный руководитель обеспечивает контроль за реализацией 10 часов внеурочных занятий, в том числе «Разговоры о важном», занятия по профориентации по школьному проекту «Профессиональная навигация», осуществляет мониторинг учебных занятий обучающихся в системе дополнительного образования детей.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
3. Поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
4. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
5. Проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов);
 6. Формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 7. Походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 8. Празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 9. Регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
 10. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
2. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
3. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая

проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

4. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
5. Мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
6. Мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
7. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями – предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
2. Проведение Малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, обучающегося и интеграцию воспитательных мероприятий;
3. Привлечение учителей к участию в делах класса, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, создавая условия развития обучающихся в развивающих средах и деятельности отличной от учебной;
4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
2. Содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению творческих и учебных мероприятий класса;
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Количество часов на внеурочную деятельность:

- среднее общее образование – до 700 часов

Целевое предназначение модуля; развитие обучающихся через вовлечение в систему дополнительного образования детей, в предпрофессиональные программы СПО (кружки, секции, клубы, студии и иные объединения), работающие с учетом школьных программ внеурочной деятельности и способствующие развитию детей посредством реализации их социально ценностных и личностно значимых потребностей и интересов.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности с этого учебного года (2022-2023) происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1. «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.).

Тематика занятий:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые!
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда

- День Победы. Бессмертный полк
 - День детских общественных организаций
 - Урок "Россия-страна возможностей"
2. Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.).
 3. Формирование функциональной грамотности.
 4. Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность.
 5. Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.).
 6. Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школ.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду по предварительному согласованию с родителями.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Целевое предназначение модуля: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знаний как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством организации урочной деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- привлечение внимания школьников к изучаемому предмету;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- поддержка мотивации детей к получению знаний, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства над неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Уровень начального общего образования

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
- способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их
- познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила
- общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной
- дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
- явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
- стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию
- учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в
- классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Уровень основного общего образования

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
- способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их
- познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила
- общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной
- дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
- явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,
- выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

- демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления
- человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
- стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где
- полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию
- учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в
- классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их
- неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт
- сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках
- реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает
- школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения
- теоретической
- проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного
- отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Уровень среднего общего образования

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
- явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,
- выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

- демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления
- человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
- стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где
- полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию
- учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в
- классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их
- неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт
- сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках
- реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст
- школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения
- теоретической
- проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного
- отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности учащимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школы осуществляется таким образом:

на уровне школы:

- через деятельность Совета школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего органа самоуправления Совет лидеров – активные обучающиеся по разным направлениям школьной жизни, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность школьного актива КТД школы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения» и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школы.

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (с помощью педагога - организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Эпизодические пешие прогулки (экскурсии по городу), экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу, на туристические базы для проведения тематических программ (в том числе фольклорных);
2. Однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.
3. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией, классными руководителями в другие города для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей,

исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников в рамках Национального проекта «Культура» от Министерства культуры Республики Карелия, выезды в карельскую деревню Кинерма, Шелтозеро для знакомства с жизнью и бытом карел и тд.

4. Поисковые экспедиции и вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом клуба «Север» к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников в школьном проекте «Профессиональная навигация».

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. Циклы профориентационных часов общения «Я выбираю профессию», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. Профориентационные игры «Конструктор профессий»: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
3. «Школа дала мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;
4. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

5. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
6. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов («ПроеКтория»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
7. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
8. Организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;
9. Ежегодные встречи с волонтерами Медицинского колледжа;
10. Участие учащихся 11-х классов в профориентационных проектах ПетГУ и других вузов в рамках Соглашений с ними, в том числе «Дни открытых дверей»;
11. «Добрые советы» - в рамках классного часа ежегодная встреча директора с учащимися старшей школы в начале учебного года. Беседа ориентирована на индивидуальный результат ученика, даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели;
12. Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
13. Индивидуальные консультации специалистов социально – психологической службы школы для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- издание газеты «Школьный дом», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события в школе за определенный период;
- школьное телевидение «Наш школьный дом» – освещение интересных, важных и значимых событий в школе, создание роликов и клипов к школьным праздникам,
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, к традиционным мероприятиям - День Знаний, Новый год, День Победы, подготовка мотивационные плакатов к тематическим предметным неделям, оформление уголков безопасности, в том числе создание информационной зоны для подростков (телефон доверия);

- размещение в школьных коридорах и рекреациях регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе. Это могут быть конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», уголки здоровья;
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена (Букроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Оформление здания школы к государственным праздникам и акциям «Волшебный свет», «Окна России», «Окна Победы» и тд.

3.10 Модуль «Школьный музей»

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО» действует школьный музей «Память и время». В 2020 году музей «Память и время», где реализуется программа «С любовью к Отечеству» стал победителем по итогам регионального этапа и занял 2 место во Всероссийском конкурсе «Лучший школьный музей памяти Великой Отечественной войны». Полученный в результате победы в конкурсе Грант успешно реализован на модернизацию музея в 2021 году.

Данный модуль предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

На внешкольном уровне:

- организация виртуальных экскурсий;
- участие в конкурсах, проектах, акциях различного уровня;
- Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории;

На школьном уровне

- организация и проведение школьных мероприятий, посвященных памятным датам в

истории;

- организация и проведение Уроков Мужества, организация и проведение экскурсий для школьников, в том числе школ ПОО «Содействие»

- организация и проведение тематических встреч для Совета ветеранов микрорайона и ветеранов педагогического труда;

На уровне класса

- организация и проведение Музейных уроков;

- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве;

- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея;

На индивидуальном уровне

- научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации исторического наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Общешкольная Родительская конференция и Родительский комитет, органы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Родительская конференция Школы – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе конференции принимают участие родители (законные представители) обучающихся школы в количестве трех человек от каждого класса. Конференция созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса.
3. Родительский комитет Школы, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета Школы являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по Школе. В состав родительского комитета Школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класс;
4. «Школа ответственного родителя», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных работников) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
5. - Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
6. - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
7. - родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школы воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школы внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школы воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного общего образования**

Ключевые общешкольные дела

дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	10-11	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Школьный этап всероссийской акции «Помоги пойти учиться»	10-11	сентябрь	зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	10-11	сентябрь	зам. директора по УВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на открытых площадках	10-11	сентябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководители
Творческий фестиваль «Золотая осень» - тематические фотозоны, концертные площадки, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества	10- 11	сентябрь	зам. директора по УВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	10-11	октябрь	зам. директора по УВР, педагог - организатор
Единый урок безопасности в сети Интернет	10-11	октябрь	учителя информатики
Фестиваль ГТО	10-11	октябрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры
Тематическая неделя «С днем рождения, гимназия» - квест «Теперь ты, пятиклассник!» - творческие подарки и поздравления	10-11	октябрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	10-11	ноябрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители

Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	10-11	декабрь	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководители
Декада правовых знаний - тематические викторины - мероприятия кафедры общественных дисциплин - встречи с инспектором ПДН - творческие конкурсы	10-11	декабрь	зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	10-11	декабрь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	10-11	январь	зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители
«Добро пожаловать в Науку» - мероприятия, организованные кафедрой общественных дисциплин	10-11	февраль	зам. директора по УВР, преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин, классные руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни - Конкурс – смотра песни и строя	10-11	февраль	зам. директора по УВР, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках школы	10-11	февраль-март	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководителя
«Весенний калейдоскоп»- большой школьный концерт, посвященный Международному Женскому Дню	10-11	март	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	10-11	март	зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества	10-11	март	зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, учителя музыки
Всероссийская конференция учащихся «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА»	10-11	март	зам. директора по УВР, классные руководители
Космос без границ Тематическая неделя	10-11	апрель	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия,	10-11	апрель	зам. директора по УВР, педагог-организатор,

экологические акции)			классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы» - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!» - военно-спортивная игра «Зарничка»	10-11	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Торжественная церемония вручения номинаций «Дарование года»	10-11	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	10-11	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
Творческий фестиваль «Солнечный»	10-11	май	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Работа пришкольного лагеря «Жарки»	10-11	июнь	зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры, учителя начальной школы

Внеурочная деятельность

Цикл занятий «Разговоры о важном»

Тематика занятий:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции

- Тема нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые!
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Урок "Россия-страна возможностей"

2. Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.).

Участие во Всероссийской конференции учащихся «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА» (март 2023 г.)

3. Формирование функциональной грамотности.

4. Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность.

5. Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.).

6. Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школ

Самоуправление

Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	10-11	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Проектный конвейер «Гимназия – территория успеха»	10-11	октябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	10-11	январь, май	Классные руководители

Профориентация

Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	10-11	в течение года	Классные руководители

Школьные медиа			
Участие в мастер-классах Школьной медиастудии	10-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс стенных газет	10-11	2 раза в четверть	Педагог-организатор, классные руководители
Создать Совет школьных журналистов	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	10-11	в течение года	классные руководители
Работа обучающихся в школьной медиастудии	10-11	в течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в проектах и мероприятиях РДДМ, РДШ, в проектах «Навигаторы Детства»(школьный этап)	10-11	в течение года	Советник директора, классные руководители
Участие в конкурсах и в проектах «Навигаторы Детства»(школьный этап)	10-11	По плану Навигаторов Детства	Советник директора, классные руководители
Экскурсии, походы			
Организация экскурсий в школьный Музей Боевой славы	10-11	Памятные даты России	Учителя истории и обществознание, классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	10-11	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в познавательных маршрутах Карелии, Петрозаводска, Российской Федерации	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	10-11	в течение года	Педагого-организатор
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	10-11	сентябрь	Классные руководители

Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	10-11	2 раза в год	Зам. директора по УВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Участие родителей в работе Наблюдательного совета	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР
Проведение классных родительских собраний	10-11	по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	10-11	по необходимости	Зам. директора по УВР Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Организация деятельности «Школа ответственного родителя»	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2022-2023 учебный год
по реализации законов № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г
«ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ» и закона Республики Карелия от 18
июля 2014 года n 1825-ЗРК

Цель мероприятий:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в

Задачи мероприятий:

- изучение прав и обязанностей граждан РФ;
- оказание поддержки неблагополучным семьям, детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- работа по своевременному выявлению детей, оставшихся без попечения родителей и законных представителей;
- обеспечение государственных гарантий, прав детей в области образования
- вовлечение во внеклассную и внешкольную работу учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета и учащихся из семей социального риска;
- на основе положений Конституции РФ выделить приоритеты развития личности
- формирование общей и правовой культуры обучающихся.

№	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Формирование базы данных учащихся, находящихся в группе риска по безнадзорности и совершению правонарушений. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних в образовательном процессе.	Постоянно	Зам.директора по безопасности
2	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей, под опеку (попечительство) или в госучреждение.	В течение года	социальный педагог, инспектор по охране прав детства, классные руководители
3	Регулярное обследование жилищно – бытовых условий в неблагополучных и опекаемых семьях совместно с органами опеки и ПДН	В течение года	социальный педагог, инспектор по охране прав детства, классные руководители, социальный педагог, психолог
4	Организация занятости учащихся (трудоустройство), состоящих на различных видах профилактического учета, детей из семей социального риска и нарушителей ФЗ № 120, 114 летний период	май - август	социальный педагог, классные руководители
5	Вовлечение учащихся, склонных к правонарушениям в кружки, секции по интересам в учреждениях дополнительного образования детей.	к постоянно	социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования
6	Сбор информации по выявлению необучающихся несовершеннолетних	сентябрь - май	зам. директора по УВР
7	Посещение семей на дому по плану	сентябрь 1 раз в четверть по необходимости	классные руководители

8	Проведение мероприятий, направленных на формирование социально-полезной личности.	на постоянно	социальный педагог
9	Уточнение, составление списков различных профилактических учетов	в течение года	социальный педагог
10	Формирование банка данных на учащихся состоящих в «группах риска» (ВШК, суицид, экстремизм и т. д.) выявленных в ОУ	постоянно	социальный педагог, психолог, классные руководители
11	Методическо – информационная работа педколлективом по профилактике правонарушений преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и относительно несовершеннолетних	постоянно	директор, социальный педагог
12	Совместные рейды в семьи учащихся выявления не приступивших к занятиям в школе. Установка причины, при необходимости внесение предложений в соответствующие органы по оказанию социальной и правовой помощи детям.	сентябрь	инспектор ОПДН, зам. директора по УВР
13	Участие в ежегодной программе РДШ «Подросток»	май - август	социальный педагог
14	Изготовление и распространение информационных листовок для родителей, законных представителей и учащихся с основными положениями Закона и о мерах по его соблюдению.	сентябрь, май	классные руководители
15	Информирование родителей, законных представителей и учащихся об изменениях в Законе (СМИ, информационные стенды, информационные листовки).	ноябрь	социальный педагог классные руководители
16	Информирование городской администрации об объектах торговли, торгующих алкогольной и табачной продукцией, расположенных рядом с образовательными учреждениями	по запросу	социальный педагог классные руководители
17	Информирование родителей, законных представителей, педагогов, учащихся о телефонах и адресах органов государственной власти, местного самоуправления, служб системы профилактики, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав детей.	постоянно	социальный педагог классные руководители
18	Акция «Каникулы – 2022»	май	социальный педагог классные руководители
19	Организация работы школьных клубов	по расписанию	социальный педагог классные руководители
20	Организация проведения Дней правовых знаний.	по отдельному графику	социальный педагог классные руководители
21	Участие в межведомственных рейдах с целью выявления родителей, не исполняющих Закон, участие в профилактических межведомственных рейдах по реализации Закона № 1539-КЗ.	по графику	социальный педагог классные руководители
23	Посещение семей несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении с составлением акта обследования материально-бытовых условий. Выяснение текущей жизненной ситуации.	1 раз в четверть	социальный педагог, классный руководитель
24	Мониторинг занятости учащихся во внеучебное время	сентябрь, январь	социальный педагог, классный руководитель
25	Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам реализации Законов № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г «Об основах	сентябрь, март	социальный педагог, классный руководитель

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»		
--	--	--

ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧЕТАХ И СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО – ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Цель: создать условия для детей, нуждающихся в психолого–педагогическом и социальном сопровождении.

Задачи:

1. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в развитии, социальной адаптации и нуждающихся в психолого – педагогическом, социальном сопровождении.
2. Осуществление индивидуально – ориентированной психолого – педагогической социальной помощи.
3. Оказание помощи заинтересованным лицам по психолого – педагогической, социальной реабилитации детей.

№	НАПРАВЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДАТА	КОНТИНГЕНТ
ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Оформление годового плана работы, разработкам методических пособий по диагностике психического развития учащихся, тяжелых нарушений речи.	согласно плану	Педагог-психолог
2	Оформление методических пособий по реализации инклюзивных программ развития детей, находящихся в социально – опасном положении	в течение года	Психолог-психолог
3	Презентация методических рекомендаций на родительских собраниях, педсоветах, семинарах для педагогов и родителей и законных представителей.	по заявке	Психолог-психолог Педагоги Родители
4	Итоговое оформление документации	Июнь	Психолог-психолог
Психопрофилактическая работа			
1	Выступление на педсоветах	По заявке	Педагоги
2	Выступление на родительских собраниях	По заявке	Родители
3	Оформление стендов	В течение года	Психолог
Психодиагностическая работа			
1	Тест «Тревожность»	По ПЛАНУ	Классный руководитель
2	Тест «Дерево»	По ПЛАНУ	Классный руководитель
3	Тест «Рисунок семьи»	По ПЛАНУ	Классный руководитель
4	Тест «Дом, дерево, человек»	По ПЛАНУ	Классный руководитель
5	Тест «Несуществующее животное»	По необходимости	Классный руководитель
6	Тест «Личностный опросник Р. Кеттела»	По необходимости	Классный руководитель
7	Диагностики на интеллект (разновозрастные)	По необходимости	Классный руководитель
Коррекционная и развивающая работа			
1	Индивидуальная и подгрупповая работа по результатам диагностики (занятия, тренинги)	Согласно плану	классный руководитель
2	Семинар – практикум для педагогов	По заявке	Педагоги
Консультативная работа			
1	Консультирование: учащихся, родителей, законных представителей, педагогов по вопросам и проблемам воспитания, личностных нарушений.	В течение года	Учащиеся Педагоги Родители
2	Консультирование в методическом центре, супервизирование	По необходимости	Психолог-психолог

ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Цель работы социального педагога: создавать условия, обеспечивать и гарантировать сохранение, укрепление здоровья детей, профилактику нарушений психического здоровья воспитанников и обучающихся, содействовать развитию личности ребенка в процессе его воспитания, образования и социализации.

Задачи:

1. Профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка.
2. Защита и охрана прав ребенка в уже возникшей жизненной ситуации.
3. Взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем ребенка.
4. Диагностика проблем учащихся школы.
5. Создание психологического комфорта и безопасности для детей в школе, семье.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
7. Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей, проживающих в семьях группы риска.
8. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме, в которых развиваются дети, установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
9. Воспитание уважение к закону, нормам коллективной жизни.
10. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.
11. Работа классных руководителей, социального педагога, педагога психолога по разрешению конфликтных ситуаций среди педагогов и учащихся, нарушение дисциплины в школе.

1. Организационная работа

Цель работы:

составить социальный паспорт школы и каждого ученического коллектива

Задачи:

1. выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство);

2. Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

ЦЕЛЬ:

координировать деятельность всех служб для защиты интересов детей.

Задачи:

1. Удовлетворение потребностей ребенка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;
2. Предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

1.1.	Проведение сверки списка учащихся 1 – 11 классов, состоящих на внутришкольном учете, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОПДН УВД.	1 сентябрь	социальный педагог, классные руководители
1.2.	Формирование банка данных на учащихся 1 – 11 классов, состоящих на внутришкольном учете, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав,	сентябрь-октябрь	классный руководитель, социальный педагог, психолог

	ОПДН УВД.		
1.3.	Проведение сверки списка учащихся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов.	сентябрь	классные руководители, психолог, социальный педагог.
1.4.	Составление социального паспорта каждого класса	сентябрь-октябрь	классные руководители.
1.6	Составление социального паспорта школы	До 1 октября	Социальный педагог
1.5.	Участие в заседаниях Совета профилактики.	1 раз в месяц.	социальный педагог
2.1.	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 1 – 11 классов, состоящих на ВШУ, учетах КДН и ЗП, ОПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	1 раз в квартал	социальный педагог, классный руководитель, секретарь КДН и ЗП, инспектор ОПДН
2.2.	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители, органы опеки и попечительства.
2.3.	Проверка уч-ся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, сотрудники ОПДН, представители социальной защиты.
2.4.	Участие в проведении городских профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время и каникулярное.	в течение года	социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики

3. Взаимодействие с классными руководителями

Цель: координировать профилактическую работу с целью получения наиболее эффективного результата

Задачи:

Объединить усилия в работе по профилактике правонарушений и преступлений

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
3.1	Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам.	постоянно	Соц. Педагог
3.2	Совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями.	в течение года	соц. педагог, администрация школы, родительский комитет
3.3	Совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни.	ежемесячно	классные руководители, соц. педагог

4. Работа с социально-незащищенной категорией учащихся

Цель: оказать помощь в социализации учащихся из наиболее социально-незащищенной категории

Задачи:

- выявление детей из категории социального риска;
- выявление проблем ребенка и семьи;
- поиск путей решения проблем;
- осуществление психолого – педагогического сопровождения
- создание службы общественной поддержки.

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
4.1	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: многодетные семьи; неполные семьи; семьи с потерей одного из родителей; дети-инвалиды; дети, находящиеся под опекой; неблагополучные семьи; «трудные» дети. Составление социального паспорта школы.	сентябрь	соц. педагог, классные руководители
4.2	Изучение социально-бытовых условий многодетных семей. Посещение на дому.	сентябрь	соц. педагог, классные руководители
4.3	Изучение социально-бытовых условий детей, лишившихся одного из кормильцев. Посещение на дому.	сентябрь, декабрь	соц. педагог, классные руководители
4.4	Контрольное обследование социально-бытовых условий детей, находящихся под опекой. Посещение на дому.	октябрь, март	соц. педагог, классные руководители
4.5	Организация дополнительного льготного питания для	сентябрь	соц. педагог,

	детей из многодетных семей		классные руководители
4.6	Изучение социально-бытовых условий жизни неблагополучных семей. Посещение на дому. Контроль.	октябрь, апрель	соц. педагог
4.7	Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.	май - август	соц. педагог, администрация школы

5. Работа с родителями (законными представителями)

Цель: оказать помощь в воспитании детей

Задачи:

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- выявление неблагополучных семей;
- профилактика негативного воздействия семьи на ребенка.

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
5.1	Индивидуальные беседы.	по мере необходимости	соц. педагог
5.2	Проведение совместно с Центром помощи детям «Надежда» жилищно-бытовых условий проживания учащихся семей группы риска. Постановка на внутришкольный учёт неблагополучных семей.	в течение года	соц. педагог
5.3	Проведение совместно с Центром помощи детям «Надежда» жилищно-бытовых условий проживания учащихся категории социально незащищённых семей (опека, попечительство, многодетные).	ноябрь	соц. педагог
5.4	Обобщение опыта семейного воспитания.	май	соц. педагог
5.5	Приглашение родителей (законных представителей) трудных детей на заседание родительского комитета, Совета профилактики школы.	один раз в месяц	соц. педагог, администрация школы

6. Работа с учащимися, состоящими на различных категориях учета

Цель: социализация учащихся

Задачи:

- выявление проблемы ребенка;
- поиск путей решения проблемы;
- осуществление психолого–педагогического сопровождения.

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
6.1	Выявление педагогически запущенных детей. Составление банка данных и картотеки постановки на внутришкольный контроль.	сентябрь	соц. педагог
6.2	Изучение психологических особенностей.	ноябрь	психолог

6.3	Контроль за посещаемостью занятий.	ежедневно	соц. педагог, классные руководители
6.4	Индивидуальные беседы.	по мере необходимости	соц. педагог
6.5	Посещение классных часов, уроков.	ежемесячно	соц. педагог
6.6	Посещение детей на дому с целью изучения условий жизни.	октябрь	соц. педагог, классные руководители
6.7	Приглашение учащихся на заседания Совета профилактики школы.	в течение года	соц. педагог
6.8	Встреча с медработниками.	ежемесячно	соц. педагог, администрация школы
6.9	Встречи с работниками прокуратуры, ОПДН, ГИБДД с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.	один раз в четверть	соц. педагог, администрация школы
6.10	12. Работа по операции «Подросток».	Июнь-сентябрь (по отдельному плану)	Соц. педагог, администрация школы

**ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
1	Выявление случаев дискриминации, физического насилия, оскорбления, грубого отношения к учащимся и обсуждение таких случаев на заседаниях Советов профилактики.	по мере необходимости	Социальный педагог, классный руководитель, психолог
2	Информирование управления образования и КПП и ЗПД о случаях жестокого обращения с несовершеннолетними	по мере необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе
3	Профилактическая работа с учащимися: - оказание постоянной консультативной и психологической помощи семьям и подросткам в целях профилактики детского и подросткового суицида; - цикл бесед, семинаров, классных часов. Профилактическая работа с родителями (законными представителями): - всеобучи, беседы. Работа с педагогическим коллективом: - консультирование классных руководителей.	См. план работы	Педагогический коллектив
4	Информирование о «Телефонах доверия» и телефонах экстренной помощи для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и их родителей (законными представителями).	Постоянно	Классные руководители
5	Проведение профилактических психологических мероприятий по возрастам.	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
6	Создание Страницы доверия для обращений учащихся и родителей (законными представителями) по вопросам защиты их прав	До 1 сентября	Андриенко Д. А.

**ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ, ПРОФИЛАКТИКЕ
ЭКСТРЕМИЗМА И ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО
ОБЩЕНИЯ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ (ФЗ №114, РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА
РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ОТ 23.05.2011 Г. N 240Р-П «ОБ ОДОБРЕНИИ СТРАТЕГИИ
ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ»)**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационные мероприятия			
1.	Изучение нормативно – правовой базы по профилактике экстремизма	Сентябрь, апрель	Социальный педагог
2.	Составление социального паспорта школы	Ежегодно, до 30 сентября	Социальный педагог
Мероприятия по профилактике экстремизма			
3.	Проверка библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы	ежегодно, октябрь	Библиотекарь
4.	Разработать методические рекомендации «Профилактическая работа по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений обучающихся».	октябрь	Социальный педагог Классные руководители
5.	Разработать программу повышения квалификации педагогических работников «Теория и практика профилактической работы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений».	ноябрь	Социальный педагог Классные руководители
6.	Провести обследование семей по диагностическим методикам по вопросам противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений.	декабрь	Социальный педагог Классные руководители
7.	Разработать и реализовать программу правового просвещения среди родителей «Ответственность за действия экстремистского характера».	декабрь	Социальный педагог Классные руководители
8.	Анкетирование учащихся по вопросам религиозного экстремизма	Ежегодно, январь	Классные руководители
9.	Профилактическая беседа инспектора ОПДН «Уголовная ответственность за экстремистскую деятельность»	Ежегодно, ноябрь	Инспектор ОПДН
10.	Тренировочное занятие с учащимися «Порядок действий при угрозе взрыва»	декабрь	Преподаватель организатор ОБЖ
11.	Тренировочное занятие «Порядок эвакуации из помещений школы»	январь	Зам. директора по УВР
12.	Разработка памяток для учащихся по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности	январь 2022 г.	Ст. вожатая
13.	Проведение классных часов по профилактике экстремизма, воспитанию толерантности	февраль	Классные руководители
14.	Библиотечный час «Интернет – как средство распространения материалов экстремистской направленности»	февраль	Библиотекарь
15.	Реализация программ РДШ туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности как ресурс духовно-нравственного воспитания обучающихся и противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений.	март	
16.	Разработать и реализовать программы ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию.	март	
17.	Развивать дискуссионные формы профилактической	апрель	

	деятельности, так как в процессе дискуссии обучающиеся учатся защищать свою точку зрения и прислушиваться к мнению другого. Больше внимания уделять созданию условий для проявления положительных эмоций и снижению агрессии у обучающихся.		
18.	Организовать альтернативные формы воспитательной деятельности с обучающимися «группы риска».	апрель	
19.	Провести мотивационные семинары по изучению успешного опыта позитивного межнационального общения детей и подростков образовательных организаций.	апрель	
20.	Повысить технологическую компетентность педагогов и продуктивность просветительской деятельности по программам профилактики экстремизма в образовательной организации.	май	
21.	Организовать системное взаимодействие с родителями в тренинговых мероприятиях и во внеурочных занятиях по вопросам противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений следует разработать программы повышения родительской компетентности по данному направлению деятельности.	май	
22.	Индивидуальные беседы педагога- психолога	В течение года	Педагог-психолог
23.	Обновление стенда «Диалог- путь к пониманию»	май	Социальный педагог
24.	Конкурс рисунков «Карелия многонациональная»	май	Классные руководители
25.	Реализация программ музейной педагогики	В течение года	Классные руководители

**ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПЛАН
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1. Мероприятия, направленные на выявление фактов жестокого обращения с детьми со стороны взрослых лиц			
1.1.	Обеспечение постоянного контроля за посещаемостью обучающимися учебных занятий, проведение мониторинга численности детей и подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.	В течение учебного года	социальный педагог, классный руководитель
1.2.	Информирование УО, КДН и ЗП об обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия для организации и проведения индивидуальной профилактической работы.	В течение учебного года	Социальный педагог
1.3.	Информирование УО, ОПДН МВД обо всех выявленных фактах преступных посягательств в отношении детей со стороны родителей (законных представителей), других взрослых лиц в соответствии с действующим законодательством	Весь период	Социальный педагог
2. Мероприятия, направленные на профилактику социального сиротства, семейного неблагополучия, предотвращение жестокого обращения с детьми			
2.1.	Организация и проведение рейдов по выявлению детей, нуждающихся в защите государства	Апрель, сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2.2.	Проведение ежегодной межведомственной операции «Подросток»	Июнь – сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
2.3.	Формирование баз данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении, а также о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной поддержке	Весь период	Социальный педагог
2.4.	Организация индивидуальной психолого-профилактической работы по реабилитации несовершеннолетних, ставших жертвами насилия	При выявлении фактов жестокого обращения	Педагог-психолог
2.5.	Организация работы по предотвращению жестокого обращения с детьми через родительскую общественность	Весь период	Родительский комитет, классный руководитель, социальный педагог
2.6.	Проведение обследований неблагополучных семей, где родители (законные представители) несовершеннолетних детей злоупотребляют спиртными напитками и оказывают на них отрицательное влияние. Выявление фактов жестокого обращения с детьми и вовлечения их в распитие спиртных напитков с последующим привлечением виновных взрослых лиц к уголовной ответственности	Весь период	социальный педагог, классный руководитель
3. Организационно – методические и информационно – просветительские мероприятия			
3.1.	Размещение в школе информации о службах психологической помощи и «телефонах доверия»	Весь период	социальный педагог, классный руководитель
3.2.	Организация «круглых столов», родительских собраний по проблемам семьи и детства, защиты детей от преступных посягательств, профилактике совершения преступлений и правонарушений в отношении несовершеннолетних	Весь период	социальный педагог, классный руководитель
3.3.	Организация и проведение совещаний по вопросам организации системы профилактики по защите детей от преступных посягательств	Весь период	социальный педагог, классный руководитель
3.4.	Организация и проведение лекций, бесед, диспутов для	Весь период	социальный педагог,

	несовершеннолетних в детских библиотеках с приглашением юристов, представителей правоохранительных органов, психологов по вопросам защиты прав детей		классный руководитель библиотекарь
3.5.	Организация и проведение в школе «круглых столов», классных часов по правовой тематике, информирование обучающихся о действующих службах психологической помощи, детском «телефоне доверия»	В течение учебного года	кафедра воспитания и ППС